

FORMULAR FÜR EINE UNTERRICHTSFEINPLANUNG (LEHRSKIZZE) Namen: Ana Luísa, Fernando

Datum: Juli 2026

Klasse/Kurs: **“Meine Wohnung” (Teil 1); Fokus auf: Wortschatz**Verwendetes Lehrwerk: **Schritte International 1, Lektion 4**

Globales Lernziel:

KTN kennen wichtigen Wortschatz zum Thema wohnen und können ihre eigene Wohnungen beschreiben

Zeit	Phase	Teillernziel	Lernaktivität	Sozial bzw. Arbeitsform	Medien (Hilfsmittel)	Lehraktivität
	Begrüßung	KTN können sich begrüßen und sagen, wie es ihnen geht	KTN/LK begrüßen sich und antworten, wie es ihnen geht	Plenum	Tafelbild: Redemittel	LK begrüßt den KTN und fragt, wie es Ihnen geht.
	Einstieg	KTN können sagen, wo und wie sie wohnen (in einem Haus, in einer Wohnung, in einer WG)	KTN sehen sich die Bilder an und versuchen zu antworten, wo und wie sie wohnen.	Plenum	Tafelbild: Bilder + Wörter (Haus, Wohnung, WG)	LK projiziert eine Folie mit den Bildern und befragt den KTN: “Wo wohnen Sie?”; “Wie wohnen Sie?” Wohnen Sie in einem Haus oder in einer Wohnung? ”; “Oder vielleicht in einer WG?”

	Einstieg	KTN können einfache Wörter über das Thema erkennen. (1)	KTN sehen sich ein Bild eines Hauses mit drei Etagen und versuchen die Wörter zuzuordnen.	Einzel- bzw. Partnerarbeit	Tafelbild: Wörter + Bild eines Hauses mit 3 Etagen.	LK unterstützt.
	Einstieg	KTN können ganz einfache Vermutungen formulieren anhand einer Bilderreihe.	KTN sehen sich die Bilder der Fotogeschichte an und vermuten, worüber sie geht.	Plenum	Tafelbild: Fotogeschichte	LK befragt den KTN über die Fotogeschichte: “Wo sind die Personen?”; “Was passiert?”
	Präsentation	KTN können einen Hörtext global verstehen.	KTN hören das Audio zur Fotogeschichte zum ersten Mal.	Einzelarbeit	Tafelbild: Fotogeschichte + Audios	LK spielt das Audio ab.
	Verständniskontrolle / Wortermittlung	KTN können schriftliche Zitate eines Hörgeschichte den Bildern zuordnen.	KTN lesen die Zitate aus den Kärtchen und ordnen jedes Kärtchen zum passenden Foto.	Gruppenarbeit	Kärtchen mit Zitaten aus der Fotogeschichte	LK schreibt vorab Zitate aus der Hörgeschichte auf große Kärtchen und verteilt sie in Kleingruppen; LK kontrolliert das Verständnis und klärt Fragen der KTN.

	Semantisierung Teil 1 (Sammeln)	KTN können Wörter aus einer Hörgeschichte/ Zitate erschließen	KTN hören das Audio zum Fotogeschichte erneut und notieren Wörter zum Thema "Wohnung"	Gruppenarbeit	Fotogeschichte + Audios	LK unterstützt wenn nötig.
	Semantisierung Teil 1 (Ordnen)	KTN können selbst erschlossene Wörter laut nennen und ordnen;	KTN nennen die erschlossenen Wörter und tragen zur Erstellung des Wortigels bei.	Plenum	Wortigel	LK zeigt einen Wortigel und fragt den KTN, welche Wörter sie zum Thema erschließen konnten; LK ergänzt und ordnet dementsprechend den Wortigel.
	Semantisierung Teil 2 (Ordnen)	KTN können Wörter zum Bild zuordnen anhand der Fotogeschichte.	KTN bearbeiten die Aufgabe A1 und ordnen den Wortschatz dem Bild zu.	Einzelarbeit; Kontrolle im Plenum	Tafelbild: Aufgabe	LK unterstützt wenn nötig. LK kontrolliert die Antworten und führt bestimmte und unbestimmte Artikel ein.
	Semantisierung Teil 2 (Ordnen/ Systematisieren)	KTN können selbst erschlossene Wörter laut nennen und ordnen;	KTN helfen bei der Weiterergänzung des Wortigels	Plenum	Wortigel	LK ergänzt den Wortigel mit den KTN zusammen und erklärt, wenn nötig.

	Semantisierung Teil 2 (Systematisieren)	KTN kennen die unterschiedlichen Genera der Wörter auf Deutsch.	KTN helfen die LK, die Wörter und Artikel in einer Tabelle zu organisieren.	Plenum	Tabelle	LK bittet die KTN, sich an die gelernten Wörter und entsprechenden Artikel zu erinnern. LK hilft dabei und verweist auf die Tatsache, dass man bestens Wörter und Genus zusammen lernen sollte.
	Teilreproduktives Übung	KTN können einen sehr einfachen Dialog hören und mit anderen Wörtern nachspielen.	KTN bearbeiten die Aufgabe A2: sie hören einen Ausschnitt der Hörgeschichte noch einmal und variieren den Dialog.	Partnerarbeit	Tafelbild: Aufgabe + Audios + Kontrolle	LK unterstützt die KTN und macht sie auf den bestimmten und unbestimmten Artikel aufmerksam. Anschließend Kontrolle.
	Teilreproduktives Übung	KTN können Zimmer erkennen und vermuten, wem sie gehörten.	KTN bearbeiten die Aufgabe A3: sie schauen die Bilder von historischem Zimmer und tauschen sich aus über wem jedes Zimmer gehören könnten.	Partnerarbeit	Tafelbild: Aufgabe + Kontrolle	LK unterstützt die KTN wie nötig. Anschließend Kontrolle.

	Worterschließung 2 (Sammeln)	KTN können Häuser vergleichen mithilfe von passenden Adjektiven.	KTN bearbeiten die Aufgabe B2: sie vergleichen die Häuser und verwenden dazu die angegebenen Adjektiven.	Partnerarbeit	Tafelbild: Aufgabe + Kontrolle	LK klärt die Bedeutungen von unbekanntem Adjektiven und wiederholt die Negation mit "nicht". LK unterstützt wie nötig.
	Worterschließung 2 (Ordnen/ Systematisieren)	KTN können entgegengesetzte Adjektive erkennen.	KTN helfen bei der Weiterergänzung des Wortigels	Plenum	Wortigel	LK ergänzt die Adjektive dem Wortigel mit den KTN zusammen und erklärt, wenn nötig. LK hilft bei der Visualisierung von gegenseitigen Adjektiven.
	Teilreproduktives Üben / Systematisierung	KTN können Anhand vom Audio einen einfachen Dialog nachspielen.	KTN bearbeiten die Aufgabe B3, indem sie ein Beispiel hören und variieren.	Partnerarbeit	Tafelbild: Aufgabe + Audios + Kontrolle	LK erklärt den Zusammenhang zwischen bestimmten Artikeln und Personalpronomen. LK unterstützt wie nötig.
	Übung/Festigung	KTN können Nomen nach Genus zuordnen; KTN können bestimmten und unbestimmten Artikeln im Bezug auf Wortschatz	KTN bearbeiten Übungen 1 und 2 im Arbeitsbuch	Einzelarbeit	Tafelbild: Aufgabe + Kontrolle	LK unterstützt wie nötig. Anschließend Kontrolle

		anwenden.				
	Transfer (?)	KTN können eine einfache Beschreibung einer Wohnung verstehen.	KTN hören zu.	Plenum	Tafelbild mit Redewendungen	LK beschreibt die eigene Wohnung (LK spricht langsam und klar, paraphrasiert und wiederholt sich).
	Anwendung	KTN können die eigene Wohnung einfach beschreiben mithilfe des erlernten Wortschatzes.	KTN beschreiben die eigenen Wohnungen.	Plenum	Tafelbild mit Redewendungen	LK unterstützt wie nötig.

1. Wenn die TN Englischkenntnisse haben, werden sie mit "Haus" und "Möbel" keine Schwierigkeiten haben. Da die TN schon das Verb "wohnen" kennen, können sie sich möglicherweise auch "Wohnung" und "Wohnzimmer" erschließen.

2. Sequenz frei nach LWK und LHB Schritte International 1 geplant; Max Hueber Verlag, Ismaning, 2011.

Maßnahmen zur Evaluation: